

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №3» с. Астраханка Ханкайского
муниципального района Приморского края**

Принято на педагогическом совете
Протокол № 9 от «13 » июня 2017 г.



**Положение
о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ СОШ № 3 с. Астраханка**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

1.2. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей инвалидов и детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях.

1.3. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).

1.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды должны обеспечиваться медико-социальному сопровождением и специальными условиями для обучения в образовательном учреждении по месту жительства.

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения различия, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:

- имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 дБ (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);
- имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);
- имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имbecильности;

1.7. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОУ организуется работа психолого-медицинско-педагогического консилиума.

1.8. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОИП по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ.

- 2.1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- 2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (членование умственной и практической деятельности, преподнесение материала не большими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающегося, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.
- 2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- 2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
 - игровые ситуации;
 - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
 - игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
 - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

2 (два) листа



А.Ф. Каменек