

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» с. Астраханка
Ханкайского муниципального округа Приморского края

Согласовано
и разрешено к использованию
Директор МБОУ СОШ № 3

_____ А.Ф. Каменёк
Протокол № 1 от 31.08.2023

Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования (АООП НОО)
по технологии
3 класс «А»
на 2023 – 2024 учебный год

Диденко Ольга Александровна
учитель начальных классов

С. Астраханка 2023 год

Пояснительная записка

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;
- АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) МБОУ «СОШ №98»;
- Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011г.
- Авторской программы по предмету «Технология», (Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. Система «Школа России», 1- 4 классы.:учеб. пособие для общеобразовательных организаций(Е.А. Лутцева, Н. Н. Роговцева, С. В. Анащенкова, Т. П. Зуева).-М.:Просвещение,2019.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с НОДА (вариант 6.2.) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с НОДА (вариант 6.2.) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого- медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) предусматривает решение следующих основных задач:

- ° формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА (вариант 6.2.), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с НОДА (вариант 6.2.) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2.);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно- оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант

6.2.); заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный подход* обучающихся с пре НОДА (вариант 6.2.), предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ® принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; ^в онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ⁹ принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к

самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

⁹ принцип сотрудничества с семьей.

Используемый УМК

1. «Технология», (Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е. А. Лутцевой и др. Система «Школа России», 1-4 классы.:учеб. пособие для общеобразовательных организаций(Е.А. Лутцева, Н. Н. Роговцева, С.В. Анащенкова, Т. П. Зуева).- М.:Просвещение,2019
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций -М., Просвещение, 2019
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М., Просвещение, 2016

Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: - овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности.

Место в учебном плане.

На изучение курса «Технология» в 3 классе отводится 0, 25 ч в неделю. Программа рассчитана на **8 ч** (34 учебных недель).

Планируемые результаты

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- ^в принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- ^в опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;

- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- « открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

^в преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

• уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться. **Предметные**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

^в профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно- практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

• последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы

изготовления изделий;

- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе

из Интернета);

- решать доступные технологические задачи.

3. *Конструирование и моделирование.*

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

^в изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

⁹ выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. *Практика работы на компьютере.*

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;

^о пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать,

читать);

^о работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение

информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Коррекционная работа при НОДА (вариант 6.2.)

Коррекционно-развивающая работа при НОДА у учащихся

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах.

Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка

На каждом уроке обязательно вводить организационный момент

Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

Формы коррекционной работы

Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

выбор индивидуального темпа обучения; развитие

эмоционально-волевой сферы;

формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие памяти, внимания, мышления и воображения; формирование навыков бесконфликтного общения;

формирование учебной мотивации;

дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем

взрослого к самостоятельной работе; развитие познавательной активности;

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов

наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним из условий успешного обучения детей с НОДА является организация индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Методы и приемы коррекционной работы для детей с ОВЗ:

- большой акцент на наглядные и практические методы обучения;
- наглядное представление заданий: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесное предъявление: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово;
- использование игровой формы предъявления нового материала;
- приемы удерживания внимания: частое обращение к ребенку по имени, прикосновение к ребенку (поглаживание по спине, по голове, по плечу);
- прием дублирования словесной инструкции;
- метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;

Психотехнические приемы коррекции внимания

- переключение внимания, распределение внимания

Психотехнические приемы коррекции памяти:

- графическое изображение понятия;

Психотехнические приемы коррекции мыслительных операций:

- «Поиск аналогов»;
- «Способы применения предметов»;

Использование пальчиковой гимнастики

- гимнастика с учебными предметами
- чередование различных позиций пальцев

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме во 2-4 классах, в 5-11 классах может быть выставлены в электронный классный журнал, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Содержание учебного предмета «Технология» 3 класс (0, 25 часа в неделю, 8 часов)

Информационная мастерская (0,75 час)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник.

Проверим себя.

Мастерская скульптора (1 час)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (2 часа)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты.

Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (3,25 часа)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (1 час)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» 3 класс (0, 25 час в неделю, 8 учебных часов)

№	Наименование раздела/ Тема урока	Количество	Дата
	Информационная мастерская (0,75 ч)		
1	Вспомним и обсудим!	0,25	
2	Знакомимся с компьютером	0,25	
3	Компьютер - твой помощник	0,25	
Мастерская скульптора (1 ч)			
4	Как работает скульптор? Скульптура разных народов и времен.	0,25	
5	Статуэтки	0,25	

6	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги. Проверим себя.	0,5	
Мастерская рукодельницы (2 ч)			
7	Вышивка и вышивание	0,25	
8	Строчка петельного стежка	0,25	
9	Строчка петельного стежка	0,25	
10	Пришивание пуговиц	0,25	
11	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	0,25	
12	История швейной машины	0,25	
13	Секреты швейной машины	0,25	
14	Футляры. Проверим себя.	0,25	
Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (3,25 ч)		
17	Строительство и украшение дома	0,5	
18	Объём и объёмные формы. Развёртка	0,25	
19	Подарочные упаковки	0,25	
20	Декорирование (украшение) готовых форм	0,25	
21	Конструирование из сложных развёрток	0,25	
22	Конструирование из сложных развёрток	0,25	
23	Модели и конструкции	0,25	
25	Наши проекты. Парад военной техники	0,25	
26	Наша родная армия	0,25	
27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг	0,25	
28	Изонить	0,25	
29	Художественные техники из креповой бумаги. Проверим себя.	0,25	
Мастерская кукольника (1 ч)			
30	Может ли игрушка быть полезной.	0,25	
31	Театральные куклы-марионетки	0,25	
32	Игрушка из носка	0,25	
34	Игрушка-неваляшка. Проверим себя. Что узнали, чему научились?	0,25	