

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» с. Астраханка  
Ханкайского муниципального округа Приморского края

Согласовано  
и разрешено к использованию  
Директор МБОУ СОШ № 3

\_\_\_\_\_  
А.Ф. Каменёк  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования (АООП НОО)  
по русскому языку  
3 класс «А»  
на 2023 – 2024 учебный год

Диденко Ольга Александровна  
учитель начальных классов

С. Астраханка 2023 год

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формировать навык культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробудить познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **2. Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений; - развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма,

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### **3. Описание места учебного предмета**

Индивидуальным учебным планом на предмет «Русский язык» отводится 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Предметные результаты**

Русский язык.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **6. Содержание учебного предмета**

**Основные разделы программы:** Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание. Слово в языке и речи. Состав слова. Части речи.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Часы</b>
Язык и речь	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	1
Текст. Предложение. Словосочетание	Составлять текст по рисунку. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать словосочетание и предложение. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели	8
Слово в языке и речи	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	11

	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	
Состав слова	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса.</p> <p>Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p>Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p>	18
Части речи	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Определять род имен существительных.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Запоминать названия падежей.</p> <p>Определять падеж имен существительных.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p>	27

	<p>Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p>	
Повторение	<p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p>	3
ИТОГО		68

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Состав линии УМК

- Учебник для 3 класса в 2 частях «Русский язык», Москва: Просвещение, 2020
- Поурочные разработки: Ситникова Т.Н. «Русский язык», 3 класс Москва «Вако» 2014 г.
- КИМ. Яценко И.Ф «Русский язык», 3 класс, Москва «Вако» 2015 г.

### Литература

#### для учителя

Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 2016г. для детей

Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 2016г.

### электронные ресурсы

Русский язык, электронное приложение к учебнику, 3, кл.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата
	<b>Язык и речь (1ч)</b>		
1	Наша речь и наш язык	1	
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (8ч)</b>		
2	Что такое текст	1	
3	Какие бывают тексты	1	
4	Что такое предложение	1	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
6	Главные и второстепенные члены предложения	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения	1	
8	Простое и сложное предложения	1	
9	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	
	<b>Слово в языке и речи (11ч)</b>		
10	Как определить лексическое значение слова?	1	
11	Однозначные и многозначные слова	1	
12	Синонимы и антонимы	1	
13	Что такое омонимы?	1	
14	Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы?	1	
15	Части речи	1	
16	Части речи	1	
17	Что такое имя числительное?	1	
18	Однокоренные слова	1	
19	Гласные и согласные звуки	1	
20	Разделительный мягкий знак	1	
	<b>Состав слова (18ч)</b>		
21	Что такое корень слова	1	
22	Как найти в слове корень	1	
23	Окончание	1	
24	Как найти в слове окончание	1	
25	Приставка	1	
26	Как найти в слове приставку	1	
27	Что такое суффикс?	1	
28	Как найти в слове суффикс	1	
29	Основа слова	1	



30	Правописание частей слова	1	
31	Правописание слов с безударной гласной в корне	1	
32	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
33	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1	
34	Правописание слов с удвоенной согласной	1	
35	Правописание суффиксов и приставок	1	
36	Правописание приставок и предлогов	1	
37	Правописание приставок и предлогов	1	
38	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
	<b>Части речи (27ч)</b>		
39	Имя существительное. Повторение. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
40	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
41	Число имён существительных	1	
42	Род имён существительных	1	
43	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
44	Склонение имён существительных	1	
45	Именительный и Родительный падежи	1	
46	Дательный и Винительный падежи	1	
47	Творительный и Предложный падежи	1	
48	Имя прилагательное. Повторение.	1	
49	Роль имён прилагательных в тексте	1	
50	Род имён прилагательных	1	
51	Род имён прилагательных	1	
52	Число имён прилагательных	1	
53	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
54	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
55	Личные местоимения	1	
56	Личные местоимения	1	
57	Глагол. Повторение.	1	
58	Неопределённая форма глагола	1	
59	Число глаголов	1	
60	Времена глаголов. Настоящее время	1	
61	Прошедшее время	1	
62	Будущее время	1	
63	Род глаголов в прошедшем времени	1	
64	Правописание НЕ с глаголами	1	
65	Правописание НЕ с глаголами	1	

	<b>Повторение (3ч)</b>		
66	Повторение изученного	1	
67	Повторение изученного	1	
68	Повторение изученного	1	